



Kharazmi University

STUDIES IN ARABIC NARRATOLOGY

PRINT ISSN: 2676-7740 eISSN:2717-0179

www.san.khu.ac.ir



Special Issue Winter (2025), No. 1, pp. 159-179

Received: 19/07/2025

Accepted: 10/11/2025

A Psychological Analysis of the Hero's Character in Mahmoud Timur's Novel, *Salwa fi Mahab Al-Rih*, Based on Henry Murray's Psychological Theory

Abdolahad Gheibi*¹, Rahim Yousefi², Yeganeh Akbarpoor Asl³

Abstract

The psychological analysis of literary works is one of the methods and approaches of modern literary criticism. This pioneering method in the literary world has attracted so many researchers, and has led to the formation of so many worthy and worth mentioning works in this field. Character is one of the most important elements in the formation of the fictional works, which has been considered seriously in psychological critique of literary works. One of the approaches to personality analysis is Henry Murray's school of psychology, which is based on the theory of needs. From his point of view, the pressure caused by the unfulfillment of needs in people leads to many behaviors and reactions in them. Mahmoud Timur, a well-known Egyptian writer, has circulated a lot of psychological atmosphere in his writings. The novel entitled *Salwa fi Mahab Al-Rih* can be considered as one of the most prominent fictional works of Timur's in which the protagonist suffers from a variety of mental disorders which are caused by the environment. The present study has addressed the psychological analysis of the hero's character using descriptive-analytical method by drawing upon Henry Murray's psychological approach taking into account needs such as: succorance, counteraction, autonomy, defendance, and exhibitionism. The results of this research show that the hero's needs, especially the need for succorance, have been effective in her life time, are manifested in her behavior and performance, and have influenced her preliminary, sentimental, imaginative, satisfying, and adaptive behaviors.

Keywords: Psychology, Henry Murray, *Salwa fi Mahab Al-Rih*, Mahmoud Timur

¹ Professor of Arab Language and Literature, Azarbaijan Shahid Madani University, (Corresponding author) Abdolahad@azaruniv.ac.ir

² Associate Professor of Psychology, Azarbaijan Shahid Madani University, Yousefi@azaruniv.ac.ir

³M.A, student of Arab Language and Literature, Azarbaijan Shahid Madani University, Akbarpour@azaruniv.ac.ir



تحلیل روانشناختی شخصیت قهرمان در رمان «سلوی فی مهب الريح» اثر محمود تیمور بر پایه نظریه روان‌شناختی هنری مورای

عبدالاحد غیبی^{۱*}، رحیم یوسفی^۲، یگانه اکبرپور اصل^۳

چکیده

تحلیل روان‌شناختی آثار ادبی، از رویکردهای نقد ادبی معاصر به شمار می‌رود که با پیشتازی در دنیای ادبیات، پژوهشگران و منتقدان بسیاری را مجذوب خود ساخته است. شخصیت یکی از اساسی‌ترین ارکان و عناصر سازنده آثار داستانی است که در نقد روان‌شناختی آثار ادبی مورد توجه جدی قرار گرفته است. یکی از رویکردهای تحلیل شخصیت، مکتب روان‌شناسی «هنری مورای» است که بر پایه نظریه نیازها می‌باشد. از دیدگاه «هنری مورای» فشار ناشی از برآورده نشدن نیازها در افراد، منجر به بروز رفتارها و واکنش‌های متعددی در آنها شود. «محمود تیمور»، نویسنده معروف و سرشناس مصری، صبغه روان‌شناختی را در تألیفات خود، جاری کرده است. رمان «سلوی فی مهب الريح» را می‌توان جزو برجسته‌ترین آثار داستانی «تیمور» به شمار آورد که شخصیت اصلی داستان از انواع اختلالات روانی ناشی از محیط و برآورده نشدن نیازها در رنج و عذاب است. پژوهش حاضر می‌کوشد تا به شیوه توصیفی-تحلیلی و با استفاده از رویکرد روان‌شناختی هنری مورای، بر اساس نیازهایی چون: مهرطلبی، عمل تقابلی، خودمختاری، خویش‌پایی و نمایش، به تحلیل روانشناختی شخصیت قهرمان در این داستان بپردازد. نتایج به‌دست آمده از این پژوهش نشان می‌دهد که از فهرست بیست‌گانه نظام روان‌شناسی مورای، نیاز به مهرطلبی در زندگی قهرمان بیش از سایر نیازها تأثیر بسزایی داشته و منجر به بروز رفتارهای ابتدایی، عاطفی، تخیلی، ارضایی و تطبیقی شده است.

کلیدواژه‌ها: روان‌شناسی، هنری مورای، سلوی فی مهب الريح، محمود تیمور.

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۸/۱۹

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۴/۲۸

ویژگی‌نامه فصل زمستان ۱۴۰۴ شماره ۱، صص. ۱۵۹-۱۷۹

^۱ استاد گروه زبان و ادبیات عربی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان. (نویسنده مسئول) Abdolahad@azaruniv.ac.ir

^۲ دانشیار گروه روانشناسی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان. Yousefi@azaruniv.ac.ir

^۳ کارشناسی ارشد رشته زبان و ادبیات عربی دانشگاه شهید مدنی آذربایجان. Akbarpour@azaruniv.ac.ir



۱. مقدمه

ادبیات یکی از هنرهای زیبا و والای بیان و یا نوعی دستاورد انسانی است که زیبا توصیف می‌شود و مقصود از آن، بیان احساسات و عواطف روحی و تأثیرگذاری بر وجدان، عاطفه و خیال است. موضوع ادبیات، خود انسان و پاسخ‌گویی او به هر آن چه در پیرامونش است، می‌باشد و از این جهت به روانشناسی شباهت دارد (خفاجی، ۱۹۹۵: ۱۹۱-۱۹۲). ادبیات محصول ذهن انسان است و تحلیل فرآیندهای ذهنی بر توسعه نقد ادبی تأثیر می‌گذارد. روانکاوی به عنوان منبع پیوند دهنده ادبیات و روانشناسی، پس از ورود به عرصه ادبیات و مطالعه متون ادبی، شخصیت‌ها و حالات درونی آنها، توانسته است مسائل و مشکلات جامعه را در پرتو مفاهیم روانکاوی منعکس کند (امین مقدسی و همکاران، ۱۴۴۳: ۱۱۰).

امروزه نقد ادبی به بخش جدایی‌ناپذیر ادبیات تبدیل شده است. برای فهم صحیح یک متن ادبی، لزوماً مستلزم پژوهش در مورد حالات روانی و عاطفی نویسنده است که در چارچوب سخنان و رفتار شخصیت‌های رمان تعیین می‌شود. بنابراین، برای بررسی ذهنیت و حالات روانی و معنوی نویسنده، باید چگونگی بیان اعمال و سخنان شخصیت‌ها را در سراسر رمان بررسی کنیم (کریمی فرد و همکاران، ۱۴۴۳: ۱۱۳).

این پیوند میان ادبیات و روانشناسی منجر به ایجاد نقد روانشناختی در حوزه نقد ادبی گردید. این روش قبل از وقوع جنگ جهانی دوم در میان نویسندگان و منتقدان جهان عرب مورد توجه و عنایت قرار گرفت (خباز، ۱۹۹۴: ۷۳). و در دوره معاصر به سرعت به دست بسیاری از منتقدان برجسته دنیای عرب امثال طه حسین، عباس محمود عقاد، ابراهیم عبدالقادر مازنی و... توسعه یافت؛ به نحوی که مازنی و دوستانش از پیشگامان ورود به نقد روان‌شناختی محسوب می‌شوند (تقی‌پور و دیگران، ۱۳۹۰: ۶۹).

نمونه‌ای از رمان‌های روان‌شناختی این دوره عبارت است از: رمان «ساره» به قلم عقاد، «ابراهیم الکتائب» مازنی، «الأم الشریرة» در مجموعه داستان «عودة الروح» توفیق حکیم و «السراب» اثر نجیب محفوظ (خباز، ۱۹۹۴: ۹۲-۷۳). محمود تیمور، پدر داستان نویسی جدید عرب، ادیب حاذق و ماهر مصری، در این قاعده از معاصران خود عقب نماند (داغر، ۲۰۰۰: ۱۳۱۸) و در داستان‌پردازی‌هایش روح روان‌شناسی را در آثار خود تقویت کرد. «محمود تیمور در بیشتر آثار داستانی خود، رویکرد روانشناسی رایج را برای کشف انگیزه‌های پنهانی و مخفی که قهرمانان را به انجام اعمالی غیر قابل کنترل ترغیب می‌کند، به کار می‌گیرد» (جندی، بی تا: ۱۱۸). «تیمور خصوصیات، قامت، صدا، لباس‌ها، شکل ظاهری، آرزوها، دردها، خوشبختی و بدبختی آن را به تصویر می‌کشد. وی در داستان‌هایش به شخصیت‌های حزن آور تأکید داشته است مخصوصاً شخصیت‌هایی که در جامعه در حاشیه قرار دارند و تیمور به سختی‌ها، دردها، رنج‌ها و ناراحتی روانی، روحی و اجتماعی آن‌ها و انواع محرومیت‌ها پرداخته است» (ابن صالح، ۲۰۰۸: ۸۸). تیمور در هر یک از آثارش نوع متفاوتی از بعد روان‌شناسی را به تصویر می‌کشد. یکی از آثار موفق و برجسته تیمور در این زمینه رمان «سلوی فی مهب الريح» است. نویسنده در این اثر، ابزار روان‌شناختی خود را به کار گرفته است و با شیوه‌ای ظریف و دقیق، قهرمان داستان را تحلیل می‌کند.



بیشتر نویسندگان کتاب‌های شخصیت، ایده اصلی هنری مورای را نظریه نیازها و فشارهای او می‌دانند که شامل حدود بیست نیاز می‌باشد (جابر، ۱۹۹۰: ۲۱۴). مورای نیاز را به عنوان یک مجموعه فرضی در مغز تعریف کرد که ادراکات و فرآیندهای شناختی ما را برای برآورده شدن نیازها تنظیم می‌کند (الطهراوی، ۲۰۱۵: ۱۲). یک نیاز می‌تواند توسط یک وضعیت درونی مانند گرسنگی یا یک محرک بیرونی مانند غذا ایجاد شود. همچنین ما را وادار می‌کند که به دنبال انواع خاصی از فشار باشیم یا از آن اجتناب کنیم (انجلر، ۱۹۹۱: ۲۱۳). فهرست نیازهای روانشناختی مورای یکی از معروف‌ترین فهرست‌های نیازهای روانشناختی است که شامل بیست نیاز از جمله: تسلط، مهرطلبی، عمل تقابلی، طرد، دنباله‌روی، خودمختاری، نمایش و... است.

۱.۱. ضرورت، اهمیت و هدف

غالب داستان‌های محمود تیمور در حوزه روانشناسی قرار می‌گیرند. او در ترسیم شخصیت‌ها، تحلیل درونی را ابزار کار خود قرار می‌دهد. از آن جایی که مفاهیم حاکم بر رمان «سلوی فی مهب الريح»، قابل تطبیق با اوضاع اجتماعی بیشتر جوامع بشری است تحلیل روانشناسانه شخصیت قهرمان داستان با استفاده از تکنیک‌های روان‌شناسی هنری مورای و پی بردن به لایه‌های درونی رفتار قهرمان و بیان آسیب‌های اجتماعی از اهداف و ضروریات اصلی پژوهش حاضر محسوب می‌شود.

۲.۱. پرسش‌های پژوهش

۱. بر اساس نظریه روانشناختی هنری مورای، قهرمان داستان از چه نیازهایی رنج می‌برد؟
۲. کدام یک از نیازها نمود بیشتری در شخصیت قهرمان دارد؟
۳. عدم ارضای این نیازها چه تاثیری در عملکردهای رفتاری او داشته است؟

۳.۱. پیشینه پژوهش

محمود تیمور، بیشتر به خاطر داستان‌های کوتاه در بین طرفداران ادبیات معاصر، جایگاه ویژه‌ای را به خود اختصاص داده است. اما در پژوهش‌ها کمتر به رمان‌های او پرداخته شده است. از مهمترین پژوهش‌هایی که می‌تواند به نوعی با موضوع مقاله حاضر مرتبط باشد می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد: پایان‌نامه «نقد و بررسی تطبیقی داستان‌های کوتاه محمود تیمور و جمال‌زاده بر اساس نقد ساختارگرایی» از (اسماعیل اسلامی زاخت) در سال ۱۳۹۴ نگاشته شده است. در تحقیق یاد شده، داستان‌های هر دو نویسنده، موقعیت متن‌های روایی، نظام روایی و نتایج کلی حاصل از تحلیل این داستان‌ها بررسی شده است. پایان‌نامه «بررسی شخصیت پردازی در پنج اثر محمود تیمور» از (یحیی براتی) در سال ۱۳۸۹ به رشته تحریر در آمده است. در این پژوهش، ابتدا به مراحل داستان نویسی در ادبیات عربی اشاره شده و سپس انواع شخصیت‌ها از حیث داستانی ذکر گردیده و نویسنده در پنج داستان به خصوصیات اجتماعی شخصیت‌ها و شیوه‌های شخصیت‌پردازی اهتمام ورزیده است. مقاله «بازتاب دیگری غربی در رمان شمس و لیل نوشته محمود تیمور» از (اصغر جلال وند و مهدی ناصری) در سال ۱۳۹۳



که در دو فصلنامه علمی- پژوهشی نقد ادب معاصر عربی دانشگاه یزد، سال چهارم، شماره ۶ به چاپ رسیده است. نویسندگان به بررسی دو مورد از داستان‌های کوتاه محمود تیمور که در یکی عنصر سنت و دیگری عنصر مدرنیسم جلوه بیشتری یافته، می‌پردازند. مقاله «کنش پذیری داستان نداء المجهول اثر محمود تیمور بر اساس نظریه زمان-روایی ژرار ژنت» از (حسین شمس آبادی و طاهره میرزاده) در سال ۱۳۹۹، در پژوهشنامه ادبیات داستانی، سال نهم، شماره ۳ به چاپ رسیده است. مقاله «تحلیل رجزهای شاهنامه بر پایه نظریه روانشناختی نیازهای هنری موری» از (محمد مهدی خطیبی و ابراهیم استاجی) در سال ۱۳۹۴ در نشریه ادبیات پهلوانی، سال دوم، شماره ۲ به چاپ رسیده است. در این مقاله رجزهای شاهنامه با تکیه بر نیاز پرخاشگری، خویشتن‌پایی، تحقیرگریزی و عمل متقابل تحلیل شده است. مقاله «نقد روانشناختی قهرمان در رمان «العطر الفرنسی» اثر امیر تاج السر بر اساس نظریه نیازهای هنری موری» از (بهنام فارسی و سلما قیومی) در سال ۱۳۹۸ که در فصلنامه لسان مبین (پژوهش ادب عربی)، سال یازدهم، شماره ۳۸ به چاپ رسیده است. نویسندگان، رمان مذکور را براساس نظریه نیازهای هنری موری و نیازهایی چون طرد، فهم، مهرورزی، سلطه جویی مورد تحلیل و بررسی قرار داده‌اند.

۱.۴. روش پژوهش

پژوهش حاضر بر آن است تا به شیوه توصیفی- تحلیلی و با استفاده از رویکرد روان‌شناختی هنری موری، به تحلیل روانشناختی شخصیت قهرمان در داستان «سلوی فی مهب الریح» بپردازد.

۲. تعریف موضوع

۲.۲. نظریه نیازهای هنری موری

هنری موری^۱ (۱۸۹۳-۱۹۸۸) روان‌شناس سرشناس آمریکایی، تأثیر عظیم و ماندنی بر مطالعه شخصیت داشته است و از او به عنوان یکی از روان‌شناسان برجسته زمان خویش، ستایش شده است (شولتز، ۱۳۷۷: ۲۳۲). مهمترین خدمت موری به نظریه و پژوهش در شخصیت، استفاده او از مفهوم نیاز برای توضیح انگیزش و جهت رفتار است. در واقع، نظریه شخصیت او را می‌توان به صورت روان‌شناسی ماهیت انسان توصیف کرد (شولتز، ۱۳۷۷: ۲۲۱). به عقیده موری، روان‌شناسی باید با احوال فردی در تعامل باشد و بر اساس این باور، نظریه خود را شخصیت‌شناسی نامید؛ زیرا به شخصیت از جنبه‌های گوناگون به عنوان واحدی می‌نگرد و جز موارد استثنایی که در هر مورد می‌توان به آن پرداخت، هیچ عنصر فرعی وجود ندارد و معتقد است شخصیت، سیستم کنترل کننده بدن و نهادی است که بدون توقف از بدو تولد تا زمان مرگ به کار خود ادامه می‌دهد. به اعتقاد او، شخصیت همواره در حال تغییر و تحول است. شخصیت فرد به رویدادهای متعددی اطلاق می‌شود که کل زندگی فرد را درگیر می‌کند؛ تاریخچه شخصیت، خود شخصیت است (عبدالرحمن، ۱۹۹۸: ۳۳۸). به عقیده موری کار یک شخصیت‌شناس این است که نگاهی طولانی و عمیق به داستان زندگی یک فرد داشته باشد، تا مضامین

¹ Henry Murray





اساسی داستان را کشف کند؛ به همان شکلی که یک منتقد ادبی به رمان نگاه می‌کند و سعی می‌کند ویژگی‌های اساسی طرح آن را استخراج کند (جابر، ۱۹۹۰: ۲۱۵).

مورای نیاز را به عنوان یک شکل فرضی دارای قدرت نسبتاً پایدار که از مغز سرچشمه می‌گیرد، تعریف می‌کند که ادراکات، تفکر و اعمال ما را تنظیم می‌کند. مورای به گسترش نیازهای بیولوژیکی پرداخت که شامل: گرسنگی، تشنگی، رابطه جنسی، تنگی نفس، نیاز به تسکین یا اجتناب از دردهایی مانند سرما، گرما و آسیب می‌باشد. مورای معتقد است که نیاز نقطه آغاز هر رفتار انسانی است؛ زیرا انسان همواره به دنبال برآورده کردن نیازهای اساسی خود در زندگی روزمره است (عبدالرحمن، ۱۹۹۸: ۳۳۹).

نیازهای روانشناختی محرک رفتار تلقی می‌شوند و برای رفتاری که از فرد سر می‌زند توضیحات بیشتری در اختیار ما قرار می‌دهند. نیازهای روانشناختی ویژگی‌های خود را از فرهنگ محیطی که فرد در آن زندگی می‌کند، به دست می‌آورد و نقش مهمی در رفتار فرد ایفا می‌کند. فردی که می‌تواند نیازهای خود را به خوبی برآورده کند و از طرف جامعه و محیط خود تقویت و حمایت شود. در مقابل فردی که خواسته‌های او برآورده نمی‌شود، دارای تنش و اضطراب است و این نشان دهنده نقش مهم و حیاتی این نیازها در فرد است (الطهراوی، ۲۰۱۵، ص ۱۵).

۲.۲.۲. نیازها

تحقیقات اصلی مورای منجر به فهرستی مرکب از ۲۰ نیاز شد. این فهرست، نماینده نظام روان‌شناسی مورای است که شامل نیازهای زیر می‌شود:

۱. خواری طلبی	۲. پرخاشگری	۳. خودمختاری	۴. دنباله‌روی	۵. تسلط
۶. بازی	۷. نمایش	۸. شناخت حسی	۹. جنسی	۱۰. پیشرفت
۱۱. تحقیرگریزی	۱۲. پروردن	۱۳. مهرطلبی	۱۴. طرد	۱۵. پیوندجویی
۱۶. فهم	۱۷. نظم	۱۸. عمل تقابلی	۱۹. آسیب‌گریزی	۲۰. خویش‌پایی

(جابر، ۱۹۹۰: ۲۲۰-۲۲۱) لازم به توضیح است که در این جستار، از این فهرست، تنها نیازهایی مطرح است که در شخصیت قهرمان داستان نمود پیدا کرده است.

۳. پردازش تحلیلی موضوع

۳.۱. گذری بر رمان «سلوی فی مهب الريح»

رمان «سلوی فی مهب الريح» داستان دختری است که در اسکندریه نزد پدربزرگ خود زندگی می‌کند و از نعمت پدر و مادر محروم بوده است. پدر سلوی، مادرش را به خاطر فساد اخلاقی‌اش طلاق داد و بعد از مدتی از دنیا رفته رفت. (ضیف، ۱۹۶۱: ۳۰۵) «ام یونس» و «حاج مسرور» به عنوان خدمتکار نزد آن‌ها زندگی می‌کردند. سلوی در جشنی به طور اتفاقی با دختری به نام سنیه از طبقه اشراف آشنا می‌شود. دوستی بین آن‌ها ایجاد می‌شود و سنیه او را به نامزدش «شریف» و جوانی به نام «حمدی» که دوست شریف بود معرفی می‌کند. پدربزرگ



سلوی از دنیا می‌رود و سلوی به نزد مادرش در قاهره منتقل می‌شود (همان: ۳۰۵). زهیری پاشا، پدر سنیه از اشراف مصر محسوب می‌شد. مادر سنیه نیز فوت کرد. مادر سلوی دخترش را تحریک کرد تا خود را به خانواده سنیه بخصوص پدرش نزدیک کند بلکه زهیری پاشا به اوضاع مالی آن‌ها رسیدگی نماید (تیمور، ۱۹۹۵: ۱۴). حمدی از طبقه پایین و فقیر جامعه بود، اما طولی نکشید که به بیماری سل دچار شد و در گذشت (ضیف، ۱۹۹۵: ۳۰۵). مادر سلوی نیز به خاطر اعتیاد به الکل از دنیا رفت. سپس زهیری پاشا نیز به دلیل سکت قلبی فوت کرد (تیمور، ۱۹۹۵: ۱۷). سلوی برای کار در خیاطخانه‌ای مشغول کسب روزی می‌شود، با شرایطی که او باردار بود. اما فرزند او بعد از به دنیا آمدن، می‌میرد. شیردادن نوزادی را به عهده می‌گیرد؛ چرا که مادر نوزاد بیمار بود و از عهده شیردادن به او بر نمی‌آمد. بعدها متوجه می‌شود که نوزاد فرزند سنیه است (ضیف، ۱۹۶۱: ۳۰۵).

۲.۳. تحلیل شخصیت قهرمان بر اساس نظریه نیازها

داستان‌ها نشان دهنده نیازها، فشارهای زندگی واقعی یا درونی آزمودنی هستند. برای این کار باید وجوه مشترک داستان‌های ابداعی را بیرون بکشیم. در اینجا با یک پرسش مواجه می‌شویم که آیا داستان‌ها معرف زندگی واقعی خود فرد هستند یا برگرفته از زندگی دیگران، از طریق داستان‌ها و فیلم‌ها و کتاب‌ها هستند؟ محمود تیمور، شخصیت‌های داستانی خود را اغلب از طبقات مختلف جامعه خود گرفته است. شخصیت‌های رمان «سلوی فی مهب الريح» نیز محیط اجتماعی جامعه مصر علی‌الخصوص دختران طبقه متوسط جامعه را به تصویر می‌کشند. وجوه تفسیری مورای شامل دو وجه می‌باشد: «وجه صوری و وجه محتوایی» (بهرامی، ۱۳۸۳: ۱۶۳). در این تحلیل، با وجه محتوایی نظریه مورای سر و کار خواهیم داشت. در وجه محتوایی تفسیر، مورای به ۵ مورد مهم توجه می‌کند: تشخیص قهرمان، نیازهای قهرمان، رفتارهای قهرمان، اطرافیان قهرمان، سرانجام داستان.

۱.۲.۳. تشخیص قهرمان داستان

«آنزیو»^۱ و «شابرت»^۲ (از روان‌شناسان سرشناس) سه ویژگی را برای شناسایی قهرمان ضروری می‌دانند: الف. شباهت: قهرمان کسی است که بیشترین شباهت را از نظر سن، جنس، رفتار و سابقه زندگی به آزمودنی دارد. ب. توجه: قهرمان کسی است که آزمودنی به او بیشتر از همه توجه می‌کند. (توصیف و شرح می‌دهد) ج. نقش اول: قهرمان در روند سناریوی داستان نقش اول را دارد (همان: ۱۶۵). قهرمان شخصیت اصلی و نقش اول داستان است. قهرمان داستان دختری به نام سلوی است. واژه «سلوی» به معنای پرنده است (فرحات، ۲۰۰۱: ۲۷۹) که به خوبی با ادامه عنوان داستان که «فی مهب الريح» می‌باشد، هم خوانی دارد. به همین دلیل محمود تیمور نام داستان را «سلوی فی مهب الريح» یعنی «سلوی در گذر تندباد» نامگذاری کرده است. سلوی اهل شهر اسکندریه مصر است، بنابراین ملیت او مصری است. رمان «سلوی فی مهب

¹ Anzio

² Chabert





الریح» روایت‌گر دختری از جامعه مصر است که از همان کودکی با محرومیت و فقدان پدری پرورش یافته است. به این دلیل که نیازهای او در خانه که بخش اصلی پرورش هر شخصیتی می‌باشد، ناکام می‌ماند و فشاری ناشی از برآورده نشدن نیازها به خصوص کمبود محبت و توجه و احساس ترس از تنهایی، او را در مسیر نادرستی قرار می‌دهد تا بتواند از این رهگذر نیاز سرکوب شده را جبران نماید. محمود تیمور، به زیبایی هر چه تمام این شخصیت را بعد از اشتباهات و خطاها مجازات می‌کند تا بار دیگر فرمان قهرمان تقویت شده و امید به آینده در او ایجاد شود.

۲.۲.۳. نیازهای قهرمان

نیازهای قهرمان، انگیزه‌های رفتار تلقی و همراه با فشارها و ارزش‌ها، سه متغیر شخصیت نامیده می‌شوند. نیازها بر اساس قدرت، در یک مقیاس ۱ تا ۵ درجه بندی می‌شوند. درجه بندی نیازها بر اساس شدت، مدت، تکرار و اهمیت است: ۱. ناشی از عوامل درونی هستند یا بیرونی. ۲. با عواطف و هیجانات همراهند. ۳. شدید هستند یا خفیف. ۴. گذرا و موقتی و یا پایدارند. ۵. باعث رفتار آشکار می‌شوند یا فعالیت پنهان (بهرامی، ۱۳۸۳: ۱۶۶). نیازها دو دسته‌اند: نیازهای حفظ کننده: تأمین کننده زندگی حیوانی و نباتی انسان هستند. مانند خوردن، خوابیدن. نیازهای سازنده: آینده نگر، نارضایتی از وضع موجود و تکاپو برای تغییر وضع موجود (همان: ۱۷۰).

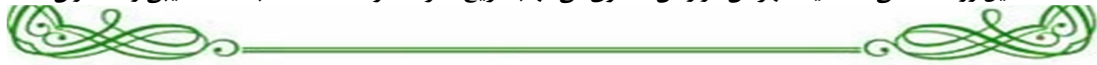
۱.۲.۲.۳. مهرطلبی^۱

یعنی مورد پرستاری، حمایت، نگهداری، عشق، نصیحت، راهنمایی، پرورش، بخشش، و تسلی قرار گرفتن؛ برای نزدیک بودن به یک حامی مخلص و برای داشتن یک حامی دائمی (کریمی، ۱۳۷۵: ۲۲۶). مهرطلبی عبارت است از برآورده شدن نیازهای انسان از طریق همدردی و یاری هم‌پیمان است و درخواست کمک، حمایت، رضایت، عنایت، محبت، نصیحت، آسایش و نزدیکی به کسی که حمایت و تأیید را محقق می‌کند (عبدالرحمن، ۱۹۹۸: ۳۴۴).

نیاز مهم و اساسی سلوی، محبت و عاطفه و حمایت از طرف خانواده می‌باشد. این نیاز موجب به وجود آمدن نیازهای دیگر از جمله مقابله، خویش‌نپایی، نمایش و خودمختاری می‌شود. این نیاز در قاهره و پیش مادرش خود را نشان داده و شدیدتر می‌شود. به طوری که سلوی در برابر این نیاز با فشارهایی مواجه شده و در صدد رفع آن‌ها برمی‌آید. بارزترین و اصلی‌ترین نیاز سلوی، نیاز مهرطلبی اوست به خصوص از جانب خانواده. سلوی یتیم بزرگ شده بود و مادرش نیز به خاطر طلاق و جدایی از نزدشان رفته بود. بنابراین سلوی تا میانه زندگی از مهر و محبت و حمایت و توجهات والدین برخوردار نبوده است. البته این نیاز نزد پدر بزرگش تا حدودی تأمین می‌شد. می‌توان نیاز به حمایت و داشتن پدر را در کنجکاو سلوی نسبت به تصویر پدرش مشاهده کرد. ام یونس از پدر و مادر سلوی برایش تعریف می‌کرد و پدرش را قهرمان و آراسته به صفات مردانگی توصیف می‌کرد و از عشق او به مادرش برای سلوی بازگو می‌کرد. این صحبت‌ها انگیزه‌ای را در سلوی ایجاد می‌کند که چهره پدرش را ببیند. او متوجه شده بود که تابلوی عکس پدرش در یکی از اتاق‌ها آویزان است، بنابراین کنجکاو و احساس درونی

¹ Succorance





نسبت به محبت پدر در سلوی ایجاد شده و این جسارت را در خود پیدا کرده و در مقابل تابلو قرار می‌گیرد و مات و مبهوت به پدرش خیره می‌شود و در افکارش غرق می‌شود به طوری که زمان از دست او خارج شده بود. او احساس می‌کند که تابلو زنده شده است و پدرش با او صحبت می‌کند. بنابراین سلوی بسیار وحشت زده می‌شود و می‌گریزد. این رفتار سلوی نشان می‌دهد که شاید در افکار خود به واقعیت پیدا کردن تابلو می‌اندیشید و همین امر باعث می‌شود که او احساس کند این افکار برایش زنده شده است: «وَأَدْرَثُ مِقْبَضَ الْبَابِ، وَسَرَعَانَ مَا دَخَلْتُ. نُوِّزَ صَبِيًّا يَدِلُّهُ إِلَى الْمَكَانِ وَغَاشِيَةً مِنَ السُّكُونِ تُحَيِّمُ عَلَيْهِ وَاسْتَطَعْتُ أَنْ أَرَى عَلَى الْحَائِطِ صُورَةً مُلَوَّنَةً مُكَبَّرَةً بِالْحَجْمِ الطَّبِيعِيِّ، لِشَخْصٍ مُرْتَدِّ لَبُوسِ الضُّبَابِ. مَثَلْتُ فُبَالَةِ الصُّورَةِ خَرَسَاءً، أَطِيلُ التَّأَمُّلَ فِيهَا وَلَمْ أَدْر: أَلْقَلِيلٌ مَضَى عَلَيَّ مِنَ الْوَقْتِ أَمْ كَثِيرٌ، وَأَنَا عَلَى هَذِهِ الْحَالِ؟ وَخَيْلٌ إِلَيَّ أَنْ شَقِيْتُ أَبِي تَحْتَلِجَانِ، وَأَنَّهُ بَدَأَ يَحْطُو مِنْ إِطَارِ الصُّورَةِ الْمَجَلَّلِ بِالسُّوَادِ، فَخَرَجْتُ إِلَى الْبَهْوِ أَعْدُو صَارِخَةً فَرَعَةً.»^۱ (تیمور، ۱۹۹۵: ۸۶-۸۵) بعد از پدر، این بار نوبت به مادرش می‌رسد و این نیاز را به صورت سوال مطرح می‌کند و دلش مهر و محبت مادری را طلب می‌کند و دوست دارد مادرش را ببیند. سلوی سراغ مادرش را از ام یونس می‌گیرد، او کنجکاو است که بداند مادرش کجاست و چرا به دیدار سلوی نیامده است: «أَخْبِرْنِي عَنْ أُمِّي، أَيْنَ هِيَ الْآنَ، يَا أُمُّ يُونُسَ؟ أُرِيدُ أَنْ أَعْرِفَ أَيْنَ هِيَ؟ وَلِمَاذَا لَا تَأْتِي لِرِيَازَتِنَا.»^۲ (همان: ۸۶) ام یونس به او می‌گوید که مادرش در قاهره زندگی می‌کند و سلوی دوباره پرسش خود را تکرار می‌کند: «لِمَاذَا لَا تَأْتِي لِتَرَانِي؟»^۳. (همان: ۸۶) ام یونس سوال او را بی پاسخ می‌گذارد.

نیاز سلوی به مهر و محبت مادری در این دیالوگ مطرح می‌شود و وظایف مادری توصیف می‌شود که مادر سلوی هیچ کدام از این خصوصیات را ندارد. مادر در میان انسان‌ها به فداکاری و از خودگذشتگی معروف است که اگر فرزندش دچار بیماری شود شب را بر بالین او سپری می‌کند. مادری که آغوش خود را از فرزندش دریغ نمی‌کند و امنیت و آسایش را برای او فراهم می‌آورد تا او در محیطی سالم رشد و پرورش یابد و وارد جامعه و محیط اجتماعی و دوستانه شود. سلوی ذهنیت دیگری در مورد مادرش برای خود ساخته بود. با تعریف‌هایی که دوستش سنیه در مورد مادر خود کرده بود، سلوی تصور می‌کرد که مادر او نیز همین خصوصیات و ویژگی‌ها را خواهد داشت: «كَانَتْ سَنِیَّةٌ تَرَوِي لِي بَيْنَ حَيْنٍ وَحَيْنٍ مَا تَتَذَكَّرُهُ مِنْ شُئُونِ أُمَّهَا: كَيْفَ كَانَتْ تُعْنِي بِطَعَامِهَا وَمَلْبَسِهَا وَمَنَاوِمِهَا، وَكَيْفَ كَانَتْ تَطْهُو لَهَا بِنَفْسِهَا بَعْضَ الْأَلْوَانِ الَّتِي تَمِيلُ إِلَيْهَا. وَفِي مَوْعِدِ النَّوْمِ تُهَيِّئُ لَهَا الْفِرَاشَ، وَتَمَكُّثُ بِجَوَارِحِهَا حَتَّى يَغْلِبَ عَلَيْهَا سُلْطَانُ

^۱ دستگیره در را چرخاندم و فوراً داخل شدم، نور کم‌سویی در اتاق وجود داشت و پوششی از سکوت بر آن جا حکم فرما بود. موفق شدم بر روی تابلو یک چهره رنگی در اندازه طبیعی مشاهده کنم؛ شخصی که لباس افسران پلیس را بر تن داشت. در مقابل تصویر لال و گنگ، ایستادم و مدت طولانی بود که داشتم فکر می‌کردم و ندانستم که زمان بر من کم یا زیاد گذشت و من چه مدت در آن حالت ایستاده بودم. احساس کردم که لب‌های پدرم تکان خورد و شروع کرد به قدم زدن در چارچوب تصویری که به سیاهی آمیخته شده بود. به سوی خارج شدم در حالی که ترسان و پریشان می‌دویدم.

^۲ از مادرم برایم تعریف کن، او الان کجاست؟ می‌خواهم بدانم که او کجاست و چرا به دیدن ما نمی‌آید

^۳ پس چرا به دیدن من نمی‌آید.





الکری. وهذه الثُّبُلَاتُ الَّتِي لَا نَهَايَةَ لَهَا تَعْمُرُهَا بِمَا طَوَّلَ الْيَوْمَ، قُبُلَاتٌ وَأَحْضَانٌ كَانَتْ تُثِيرُ فِي نَفْسِي سِنِيَةً أحياناً أَشَدَّ الضَّيْقِ.»^۱
 (همان: ۹۴). بنابراین سلوی چنین دیدگاهی را نسبت به مادرش فراموش می‌کند: «تلك الصورة الَّتِي تُحْيِلُنِي فِي شَأْنِ
 الْأُمِّ قَدْ طَارَتْ مِنْ مُخَيَّلِي عَلَى أَثَرِ إِنْقِضَاءِ الْأَيَّامِ الَّتِي عَاشَرْتُ فِيهَا أُمِّي.»^۲ (همان: ۹۴).

۳.۲.۲. نمایش ۳

به منظور تحت تأثیر قراردادن دیگران برای مورد تماشا یا مورد شنیدن قرار گرفتن، برای به هیجان آوردن، شگفت زده کردن، شاد کردن، شوکه کردن، فریفتن، سرگرم کردن، یا اغوا کردن دیگران انجام می‌شود (کریمی، ۱۳۷۵، ص ۲۲۶). سلوی در کنار ام یونس، هنر خیاطی را فرا می‌گرفت. زمانی که موفق شد اولین کار لباسش را به اتمام برساند، مشتاق بود که آن را به مادرش نشان دهد و او سلوی را به خاطر این امر تشویق کند و تعجب مادرش را برانگیزد: «سلوی: أمَاهُ، أُرِيدُ أَنْ أُرِيكَ شَيْئاً؟ فَأَجَابَنِي فِي سَهْوٍ دُونَ أَنْ تَلْتَفَّتْ إِلَيَّ: شَيْئاً؟ سلوی: شَيْئاً بَدِيعاً عَمَلْتُهُ بِنَفْسِي. أم: مَا هُوَ؟ سلوی: ثَوْبٌ جَدِيدٌ. أم: فَالْتَفَّتْ إِلَيَّ وَ قَالَتْ: أَيْنَ هُوَ؟ سلوی: فَأَرَيْتُهَا إِيَّاهُ، وَقَلْبِي بِالْغِ الْخُفُوقِ. فَمَدَّتْ يَدَهَا إِلَيْهِ وَلَمَسَتْهُ لِمَسَّةٍ خَفِيفَةٍ، ثُمَّ لَوَتْ رَأْسَهَا إِلَى صِنِيَّةِ الْأَكْلِ، وَقَالَتْ: أَنْتِ الَّتِي عَمَلْتِهِ؟ سلوی: فَأَجَبْتُهَا: أَقْسَمْتُ لَكَ، يَا أُمَاهُ، إِنِّي أَنَا الَّتِي فَضَّلْتُهُ وَخَطَّطْتُهُ وَطَرَّزْتُهُ! هَلْ أَعْجَبُكَ؟ فَقَالَتْ فِي لَهَجَةٍ هَادِئَةٍ: حَسَنٌ! سلوی: هَلْ أَعْجَبُكَ حَقًّا، يَا أُمَاهُ؟ أم: قُلْتُ لَكَ حَسَنٌ.»^۳
 (تیمور، ۱۹۹۵: ۹۹). سلوی از اولین لباسی که خودش دوخته بود، احساس خوشحالی و شمع می‌کرد، به همین دلیل لباس را نزد مادرش آورد تا هنر سلوی را ببیند و از کار او شگفت زده شود و سلوی را مورد تحسین قرار دهد. سلوی دلش می‌خواست نزد مادرش محبوب و عزیز باشد. او لباس را به مادرش نشان داد و مادرش بعد از اینکه نگاه مختصری به لباس انداخت، نه تنها شگفت زده نشد بلکه سلوی را نیز مورد تشویق قرار نداد و تنها به این جمله که «زیباست» بسنده کرد.

^۱ گهگاهی سنیه از مادرش برای من تعریف می‌کرد؛ اینکه چگونه به خوراک، لباس و خواب او توجه می‌کرد و چگونه مادرش غذاهایی که سنیه به آن‌ها علاقه داشت برای او مهیا می‌کرد و به هنگام خواب، تختخواب سنیه را آماده می‌کرد و در کنار او می‌ماند و شب بیداری می‌کشید تا سنیه در خواب فرو رود و بوسه‌هایی که هیچ‌گاه پایان نمی‌یافت و در طول روز نثار سنیه می‌کرد، بوسه‌ها و آغوش‌هایی که گاهی دلتنگی و درد شدیدی را در وجود سنیه بر می‌انگیخت.

^۲ آن تصویری که در مورد مادر در ذهن خود پرورده بودم، در اثر سپری شدن اولین روزهایی که در کنار مادرم زندگی می‌کردم، از خیالم پر کشید.

Exhibition ^۳

^۴ به او گفتم مادر می‌خواهم چیزی را برایت نشان دهم بدون اینکه به من توجهی بکند با اخم جواب داد: چیزی؟ سلوی: چیز جدید و تازه ای که خودم انجامش داده‌ام. مادر: چه چیزی است؟ سلوی: یک لباس جدید. به سمت من برگشت و گفت: کجاست؟ آن را نشانش دادم، درحالی که قلبم به تپش افتاده بود. دستش را دراز کرد و به آرامی لمس کرد. سپس سرش را به سمت سینی غذا برگرداند و گفت: تو انجامش داده ای؟ به او جواب دادم: مادر قسم می‌خورم که خودم آن را بریدم و دوختم و گلدوزی اش کردم. شگفت زده شدی؟ یا لحنی آرام گفت: زیباست. مادر واقعاً شگفت زده شدی؟ به تو گفتم که زیباست.



۳.۲.۲.۳. عمل تقابلی^۱

مقصود از عمل تقابلی، تسلط یافتن یا جبران شکست با کوشش دوباره، برای رفع یک تحقیر به وسیله از سر گرفتن اقدام، برای غلبه بر ضعف، برای سرکوبی ترس، برای جستجوی موانع و دشواری‌ها به منظور غلبه بر آنها، و برای حفظ احترام به خود و افتخار در سطح بالا است (کریمی، ۱۳۷۵: ۲۲۷). حمدی برای اینکه دوستش سلوی را در ورطه زندگی تنها نگذارد و حامی و پشتیبان او باشد، تصمیم می‌گیرد که به دیدار سلوی بیاید و به او قول می‌دهد تا مشکلات و سختی‌های سلوی را رفع می‌کند؛ ولی چون خودش نیز فردی شکست خورده در زندگی بود که هیچ پشتوانه و خانواده‌ای نداشت و فردی ضعیف و ناتوان بود نمی‌تواند به قولی که به سلوی داده بود عمل کند. بنابراین سلوی به خاطر عهدشکنی حمدی، تصمیم می‌گیرد تا به دیدار حمدی برود و توهینی که به او شده است را به حمدی بگوید و این چنین احساس نیاز به مقابله را از خود به نمایش گذارد: «قَدِ اسْتَبَدَّتْ بِي تِلْكَ الْفِكْرَةُ الْحَرِيْمَةُ. يَجِبُ أَنْ أَنْفِذَهَا، يَجِبُ أَنْ أَرِدَ الْإِهَانَةَ الَّتِي لِحَقَّتَنِي مِنْ ذَلِكَ الشَّخْصِ. يَجِبُ أَنْ أَفْهَمَهُ أَنَّي لَسْتُ أَلْعُوبَةُ فِي يَدِهِ، وَأَنْ شَخْصِيَّتِي أَقْوَى مِنْ شَخْصِيَّتِهِ، وَأَعَزُّ مَكَانَةً.»^۲ (تیمور، ۱۹۹۵: ۱۳۵).

۳.۲.۲.۴. خودمختاری^۳

هدف از خودمختاری، آزاد شدن، دور ریختن محدودیت‌ها، شکست انحصارات، برای مقاومت در برابر اجبار و بازداری؛ به منظور مستقل بودن و آزاد بودن برای عمل بر طبق انگیزه‌ها، و برای مبارزه طلبیدن عرف و سنت است (کریمی، ۱۳۷۵، ص ۲۲۷). سلوی در کارهای منزل، به ام یونس کمک می‌کرد، اما برخلاف همیشه، روزی سلوی دیگر کارهای خانه را انجام نداد و این‌گونه می‌خواهد مطابق خواسته و میل خود عمل کند و خودمختار و آزاد باشد: «تَرَكَتُ حُجْرَةَ الْحَزْنِ وَأَنَا مَرْهُوَةٌ، قَدْ جَلَّتْ لِي أَبِي قَادِرَةٌ أَنْ أَعِيَشَ وَفَقَّ هَوَائِي، لَا يَتَخَكَّمُ فِي مَشِيئَتِي أَحَدٌ.»^۴ (تیمور، ۱۹۹۵: ۱۰۷). هنگامی که حمدی به قولی که داده بود عمل نمی‌کند، سلوی به خانه حمدی می‌رود و این اولین بار است که او به تنهایی بیرون از خانه می‌رود: «وَقَفْتُ أَمَامَ الْمَرْأَةِ أَتَأَمَّلُ نَفْسِي، ثُمَّ ابْتَسَمْتُ، وَتَرَكَتُ الْمَنْزِلَ وَقَلْبِي مَوْصُولُ الْخَفِوَقِ. كَانَتْ هَذِهِ الْمَرَّةَ الْأُولَى الَّتِي فِيهَا وَحْدِي، فَجَمَعْتُ شُجَاعَتِي.»^۵ (همان، ۱۳۵). سلوی قرارها و ملاقات‌هایی که با حمدی داشت از خانواده‌اش پنهان می‌کرد و هر جریانی رخ می‌داد به دوستش سنیه تعریف می‌کرد و سنیه نیز

¹ Counteraction

^۲ فکر جسورانه‌ای به ذهنم خطور کرده بود. باید آن را انجام دهم. باید اهانتی که از آن شخص به من رسیده بود پاسخ بدهم. باید به او بفهمانم که بازیچه دست حمدی نیستم و شخصیت قوی و محکم و والا مقامی نسبت به او دارم.

³ Autonomy

^۴ از انبار بیرون آمدم و درحالی که خودخواهانه عمل می‌کردم بر من روشن شد می‌توانم طبق خواسته خودم زندگی کنم و کسی نمی‌تواند جلوی خواسته من را بگیرد.

^۵ مقابل آیینه ایستادم در حالی که با خودم فکر می‌کردم، سپس لبخند زدم و خانه را ترک کردم در حالی که قلبم همچنان می‌تپید. این اولین بار بود که به تنهایی از خانه خارج می‌شدم. پس شجاعت به خرج دادم.





با شنیدن صحبت های سلوی متعجب می‌شد و سلوی می‌گفت که دوره، دوره آزادی و خودمختاری است: «هذا زمن الحرية»^۱ (همان: ۱۴۳).

۳.۲.۲.۵. خویشتن پایی^۲

به منظور دفاع از خود در برابر تهاجم، انتقاد، و سرزنش؛ برای پوشاندن یا توجیه کردن یک رفتار غلط، شکست، یا کوچک شدن انجام می‌شود (کریمی، ۱۳۷۵، ۲۲۷). سلوی برای اولین بار، تنها به بیرون می‌رود و تصمیم گرفته بود که به خانه حمدی برود و این قضیه را از اهل خانه پنهان کرده بود. در راه بازگشت ام یونس، سلوی را می‌بیند و از او سوال می‌کند که کجا رفته و چرا به تنهایی این کار را کرده است. سلوی نیز خود را در این کار آزاد می‌داند و به گفته خودش به سنی رسیده است که هر کاری بخواهد می‌تواند انجام دهد: «أم یونس: تلبسین ثياب أمک و تخرجین وحدک؟ سلوی: أنا حرة أفعال ما أريد. کنت حيث کنت. أم یونس: إني أسألك أين کنت؟ سلوی: أ لا تکفین عن هذيانک؟ سلوی: کان بی ضجر، فخرجت إلى الطريق، وركبت الترام إلى الهرم. أجل، وحدي، أ في ذلك ضير؟ لست طفلة إني في سن تحولي أن أفعال ما أريد. أم یونس: کلا، یا سلوی. بل أنت في سن توجب عليك الحذر الشديد.»^۳ (همان: ۱۴۲-۱۴۱).

۳.۲.۳. طرز رفتار قهرمان

رفتار: نیازها + فشارها، ارزش‌ها و عوامل داخلی ← تلاقی ← تولید ← نقش برهم خوردن تعادل حیات ← آغاز فعالیت (بهرامی، ۱۳۸۳: ۱۶۹). رفتار همیشه جهت دار است و فرد با رفتاری پاسخ می‌دهد که می‌داند بیشترین رضایت را در یک موقعیت خاص به همراه خواهد داشت. (روتز، ۱۹۸۴: ۱۰۸) بنابراین رفتار یعنی سبک و شیوه فرد که برای ارضای نیازها در پیش می‌گیرد. اگر مفهوم نیاز، بیانگر عوامل اساسی رفتار در یک فرد می‌باشد، مفهوم فشار بیانگر عوامل موثر بر رفتار در محیط است. فشار صفت و ویژگی یک موضوع محیطی یا شخصی است که دست یابی به یک هدف خاص را تسهیل یا مانع می‌کند. مورای و همکارانش به این نتیجه رسیدند که نیازها، رفتار را تعیین می‌کنند. آن‌ها اصطلاح فشار را برای نیروهای مستقیم بر اساس موقعیت‌ها و رویدادهای محیط انتخاب کردند (الرقاد، ۲۰۱۷: ۳۶۵). طرز رفتار قهرمان در دو سطح مورد بررسی قرار می‌گیرد: سطح تحولی- سطح پیشرفت. در سطح تحولی، درجه جامعه‌پذیری فرد مورد مطالعه قرار می‌گیرد و به دو صورت رفتارهای ابتدایی و رفتارهای یادگرفته شده

^۱ این دوره، دوره آزادی است.

^۲ Defendance

^۳ ام یونس: لباس مادرت را می‌پوشی و تنهایی بیرون می‌روی؟ سلوی: من آزادم هر کاری بخواهم انجام دهم. ام یونس: کجا بودی؟ سلوی: بودم که بودم. ام یونس: سوال کردم کجا بودی؟ سلوی: نمی‌خواهی از یاهه گویی دست برداری (جار و جنجال راه نینداز) ام یونس: از تو خواهش می‌کنم به من بگو کجا رفته بودی؟ سلوی: احساس دل‌تنگی کردم، سوار واگن برقی شدم و به هرم رفتم. ام یونس: تنهایی؟ سلوی: بله تنهایی، اشتباه کردم؟ بچه نیستم. در سنی هستم که هر آن چه بخواهم انجام دهم. ام یونس: اما تو در سنی هستی که باید از خودت مراقب باشی.



(اجتماعی) تقسیم می‌شوند (شولتز، ۱۳۷۷: ۱۷۲-۱۷۱). در سطح پیشرفت، نوع شکل‌گیری رفتار قهرمان و پیشرفت فزاینده آن در رسیدن به هدف بررسی می‌شود. در این سطح ۵ نوع رفتار قابل شناسایی است: الف- رفتار عاطفی ب- رفتار وهمی و تخیلی ج- رفتار ارضایی د- رفتار زمینه‌ساز و مقدماتی ه- رفتار تطبیقی (همان: ۱۷۳-۱۷۲).

۳.۲.۱. رفتار ابتدایی

رفتارهای ابتدایی شامل گریه کردن، خندیدن، ترسیدن، خشمگین شدن و ... : بازنمایی بیشتر این رفتارها در داستان‌های ابداعی مراجع، نشانگر رجعت به رفتارهای کودکانه است (شولتز، ۱۳۷۷: ۱۷۲-۱۷۱). دومین شخصی که سلوی را ترک می‌کند، پدربزرگش است که به دلیل بیماری از دنیا می‌رود. به همین خاطر ام یونس، سلوی را به خانه پدری سینه می‌فرستد تا سلوی احساس ترس و نگرانی نداشته باشد؛ اما با این حال سلوی غمگین و ناراحت است. فوت پدربزرگ، ترس و وحشت را به ارمغان می‌آورد. ترس تنها ماندن و نداشتن حامی و پشتیبان او را وحشت‌زده می‌کند که مبادا دوباره بی‌سرپرست بماند: «أَنَا أَشْعُرُ بِضَيْقٍ يَعْزُو قَلْبِي، فَبِالرُّغْمِ مِمَّا يَشْمُلُنِي فِي ذَلِكَ الْقَصْرِ مِنْ رِفَاهِيَةِ وَرَاحَةٍ، كُنْتُ أَحْسُنُ أحياناً فِرَاعاً كَبِيراً حَوْلِي، فَيُخَيِّلُ لِي أُنِّي أَعِيشُ وَحِيدَةً فِي مَكَانٍ وَاسِعٍ، يَعْشَاهُ الصَّمْتُ المَخِيفُ.»^۱ (تیمور، ۱۹۹۵: ۹۲). یاد پدربزرگ می‌افتاد و صدای ام یونس در ذهن او تداعی می‌شد و از شدت فشار بدنش می‌لرزید و همه این رفتارها ناشی از ترس از دست دادن و تنها ماندن بود: «جَدُّكَ رَاحَ، يَا سَلْوِي، رَاحَ وَانْتَهَى. يَقْرَعُ سَمْعِي مِنْ حِينٍ إِلَى حِينٍ قَرَعاً شَدِيداً، فَارْتَجِفُ وَيَسْرِي أَوْصَالِي فَرَعٌ شَدِيداً.» (همان: ۹۲). پس رفتار ابتدایی چون ترسیدن و گریه کردن به خاطر فوت پدربزرگ در سلوی بروز می‌یابد.

۳.۲.۲. رفتار عاطفی

پاسخ‌های آنی و بی‌واسطه قهرمان در خصوص حوادث ذکر شده در داستان‌ها، این رفتارها با حالات درونی ارتباط دارند و همراه با سرخوشی یا غمگینی تظاهر می‌کنند. اضطراب و احساس گناه هم در این طبقه قرار می‌گیرد. با شنیدن اینکه به نزد مادرش می‌رود، امیدی در دل سلوی ایجاد می‌شود که هنوز تنها نیست و یک حامی دیگری دارد. اما تمامی امیدهای سلوی به یأس تبدیل می‌شود. مادری که هیچ عاطفه‌ای در وجود او دیده نمی‌شود و سلوی هیچ گرمی و محبتی از جانب او دریافت نمی‌کند: «وَعَجَبْتُ مِنْ نَفْسِي إِذْ لَمْ أَشْعُرْ بِأَيَّةِ عَاطِفَةٍ لِحَوْهَا،

^۱ من درد و دلتنگی را احساس می‌کردم که به قلبم هجوم می‌آورد علی‌رغم اینکه در آن قصر از آسایش و رفاه برخوردار بودم. گاهی اوقات کنار خودم یک خلأ و جای خالی احساس می‌کردم و خیال می‌کردم که در این مکان بزرگ و وسیع تنها زندگی می‌کنم که سکوت ترسناک و وحشتناکی بر آن حاکم است.

^۲ سلوی، پدربزرگت رفت و زندگی‌اش به پایان رسید (خاموش شد). گاهی اوقات در گوش‌هایم ضربه‌ی شدیدی احساس می‌کردم و می‌لرزیدم و ترس و وحشت وجودم را فرا می‌گرفت.



بَلِ الْعَكْسِ بَدَأْتُ أُحْسِنُ وَأَنَا مَعَهَا بِضِيْقٍ^۱ (همان: ۹۳). سلوی به اندازه‌ای احساس تنهایی می‌کند که خود را کسی می‌یابد که در این دنیا، خانواده‌ای ندارد؛ چرا که مادرش به او توجه و محبت نمی‌کند و نیازهای روحی او را برآورده نمی‌سازد. سنی که سلوی در آن قرار دارد شانزده ساله است و مادرش نتوانسته دختر نوجوانش را درک کند و به خوبی پرورش دهد. سلوی نسبت به این مسئله بسیار ناراحت و غمگین است و هیچ امیدی در زندگی خود نمی‌بیند: «إِنَّمَا فِي وَادٍ وَأَنَا فِي وَادٍ آخَرَ! إِنِّي أُعِدُّ نَفْسِي فِي هَذِهِ الدُّنْيَا بِلَا أَهْلٍ»^۲ (همان: ۱۰۳). فشارهایی از جانب مادرش بر سلوی تحمیل می‌شود که در همان ابتدا، کم توجهی و بی‌مهری او را نسبت به سلوی مشاهده می‌کنیم و همین امر موجب ناراحتی و اندوه سلوی می‌گردد و به صورت پنهانی و در تک‌گویی درونی خود را نشان می‌دهد. سپس روابط سرد خانوادگی و تنها ماندن سلوی از یک طرف و شیوه زندگی مادرش از طرفی دیگر به سلوی فشار می‌آورد. بی‌تفاوت شدن نسبت به زندگی و ناراحتی شدید که حتی خود را بدون خانواده می‌یابد، رفتار عاطفی او را نشان می‌دهد.

۳.۲.۳. رفتار وهمی و تخیلی

اگر ارضای نیازهای قهرمان به طور واقعی امکان پذیر نباشد؛ او ناگزیر به خیال‌پردازی توهمی به رویاهای بیداری و نشخوار لحظات شاد گذشته پناه می‌برد. سلوی از زندگی در کنار مادرش ناامید شده بود و در کنار او احساس درد و اندوه می‌کرد. زمانی که سلوی رویاهای کودکی اش را به یاد می‌آورد و دلش می‌خواست مثل گذشته در کنار پدربزرگش زندگی کند و این‌گونه می‌خواهد: «وَطَعْتُ عَلَيَّ أَحْلَامُ الطُّفُولَةِ، فَجَعَلْتُ أَنْصَحُخَ الْمَاضِي، وَكَأَنِّي أَعِيشُ فِيهِ عَوْدًا عَلَيَّ بَدء. هَذَا مَنَزِلُنَا الْقَدِيمُ فِي حَيِّ مُحَرَّمٍ بِكَ بِحَدِيقَتِي الْمَهْمَلَةِ، وَهَذَا هُوَ ذَا جَدِّي يَلْعَبُ بِاللَّرْدِ مَعَ الطَّوْخِي أَفندي، وَهَنَّاكَ بِجَوَارِ الْبَابِ يَقْبَعُ الْحَاجَ مَسْرُورَ غَارِقًا فِي تَأْمُلَاتِهِ الَّتِي لَا تَنْتَهِي، وَأَنَا أَقْفُزُ مُمْنَةً وَبُسْرَةً فِي الْحَدِيقَةِ، كَأَنِّي فَرَاشَةٌ أَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ بَيْنَ الْأَيْكِ وَالْغُضُونِ.»^۳ (همان: ۱۱۱). در رفتار وهمی، فرد به گذشته خود برمی‌گردد تا نیاز به شادی و خوشی را از این طریق ارضا کند. سلوی نیز برای فرار از موقعیتی که در آن بوده است، برای لحظاتی به گذشته می‌نگرد و خوشی‌های خود را در خانه اسکندریه نزد پدربزرگش جست و جو می‌کند. قهرمان خود را همچون پروانه‌ای آزاد و رها از مشکلات و سختی‌ها تصور می‌کند.

^۱ تعجب کردم که چرا هیچ عاطفه و محبتی نسبت به او احساس نمی‌کنم، بلکه برعکس احساس کردم که با او در فشار هستم (احساس در تنگنا بودن کردم).

^۲ او (مادرم) در وادی دیگر به سر می‌برد و من نیز در وادی دیگر. من در این دنیا خود را کسی یافته‌ام که هیچ خانواده‌ای ندارد.

^۳ رویاهای کودکی بر من چیره شد و شروع به جست و جو در گذشته کردم گویی دوباره در آن زندگی می‌کنم. این خانه قدیمی ما در محله محرم بیگ به همراه باغ انبوهش بود. این همان پدربزرگم است که با طوخی افندی مشغول بازی نزد می‌باشد و آن جا کنار در، حاج مسرور غرق در اندیشه‌های بی‌پایانش است و من در باغ به چپ و راست می‌پریم، گویی پروانه‌ای هستم که در میان شاخ و برگ‌ها از شکوفه‌ای به شکوفه دیگر در حال گردش است.



۳.۲.۳. رفتار ارضایی

این رفتار مستقیماً به ارضای نیازهای قهرمان منجر و در فرجام داستان‌ها اغلب مشاهده می‌شود که فشار ناشی از درد، این انگیزه را در سلوی ایجاد کرده که در سن شانزده سالگی کارهایی را مطابق میل و هوای خود انجام دهد که برای دختری به سن و سال او مناسب نیست. سلوی در بیرون رفتن‌های خود، سیگار را نیز تجربه می‌کند: «دَخَنْتُ لِإِفَافَةِ نَبْعٍ» (همان: ۱۴۳). سلوی برای اینکه نیازهای جوانی‌اش را برطرف کند، دست به انجام برخی اعمال می‌زند مانند: بیرون رفتن‌های مخفیانه و پنهانی، سیگار کشیدن و ... تنها به دلیل ارضا کردن روح جوان و پرخروش خود. و همچنین زینت دادن و آراستن خود که این موارد تقریباً تا سرانجام داستان پیش می‌رود. سلوی بدون اینکه خانواده‌اش در جریان باشد، با حمدی در ارتباط بود و با او برای گردش و تفریح به بیرون می‌رفت و همه این‌ها را برای دوستش سنیه بازگو می‌کرد. سنیه از صحبت‌های سلوی متوجه می‌شود که حمدی به او علاقه دارد و عاشقانه او را دوست می‌دارد. اما این عشق و علاقه نسبت به حمدی از سوی سلوی دیده نمی‌شود و فقط به این دلیل می‌باشد که از وضعیتی که در خانه و نزد مادرش وجود دارد، فرار کند و مهر و محبت را در نزد دیگران جستجو کند: «سَنِیة: إِنَّهُ يُحِبُّكَ. سلوی: یَجُوزُ. سَنِیة: لَا تَسْخَرِي مِنِّي! وَإِنَّكَ لِتُحِبِّينَهُ أَيْضاً. سلوی: هَذِهِ مَسْأَلَةٌ أُخْرَى، يَا عَزِيزَتِي. لَيْسَ الْحُبُّ بِالْأَمْرِ السَّهْلِ؛ فَلْتَحُضِّ فِي حَدِيثِ آخَرَ. سَنِیة: إِذَنْ أَنْتِ لَا تُحِبِّينَهُ؟ سلوی: وَهَلْ قُلْتُ ذَلِكَ. سَنِیة: إِنِّي لِأَقْفَهُمْ مَا تَبِعِينَ. سلوی: فَصَاحَكْتُ طَوِيلًا.»^۱ (همان: ۱۶۱).

همه این رفتارهای ناسالم سلوی به مادرش برمی‌گردد که دارای فساد اخلاقی است و فردی دائم الخمر است و پیوسته در خانه سیگار می‌کشد. به همین دلیل سلوی نیز تحت تأثیر رفتارهای مادرش قرار می‌گرفت: «دَخَلَتْ أُمِّي حُجْرَتِي، فَرَأَتْنِي أُتْرَبِينَ، فَقَالَتْ: إِسْمَعِي، يَا سَلْوَى، إِنَّهَا آخِرُ مَرَّةٍ أُحَدِّثُكَ فِيهَا أَنْ تَأْخُذِي شَيْئاً مِنْ أَدْوَابِ زَيْتِي. أَسَامِعَةُ أَنْتِ؟ هَذِهِ الْمَرَّةُ الْآخِرَةُ. سَأَغْلِقُ بَابَ حُجْرَتِي بِالْمِفْتَاحِ، فَلَا أَدْعِكَ تَدْخُلِينَهَا. فَلَمْ أَجِبْ وَتَابَعَتْ زَيْتِي.»^۲ (همان: ۱۲۸).

۳.۲.۳. رفتار زمینه‌ساز و مقدماتی

نشانگر زمینه‌سازی و مقدمه‌چینی برای ارضای نیازهاست. اگر خوب و منطقی طرح شده باشد نشانگر هوش و توانایی مدیریت فرد است. زهیری پاشا و لطف و عاطفه او مورد توجه سلوی قرار گرفته بود؛ چرا که قبلاً نسبت به زهیری پاشا احساس ترس داشت: «كَانَ الْبَاشَا فَكْهًا مَهْدَارًا شَدِيدَ الْمَلَاطِفَةِ، وَعَجَبْتُ مِنْ نَفْسِي كَيْفَ كُنْتُ فِيمَا سَلَفَ مِنْ

^۱ سیگار تنباکو دود کردم.

^۲ سنیه: او عاشق تو است. سلوی: ممکن است! سنیه: من را به سخره نگیر، حتم دارم تو نیز حمدی را دوست داری؟ سلوی: عزیزم این یک مسئله ی دیگری است. عشق کار آسانی نیست. در مورد چیز دیگری صحبت کنیم. سنیه: پس تو او را دوست نداری؟ سلوی: آیا من اینطور گفتم؟ سنیه: من نمی‌دانم که تو چه می‌خواهی؟ سلوی: خنده ی طولانی سر دادم.

^۳ مادرم وارد اتاقم شد و مرا دید که خودم را می‌آرایم، گفتم: سلوی، آخرین بارت باشد که به وسایل آرایش من دست می‌زنی؟ شنیدی؟ این آخرین بار توست؛ اتاقم را با کلید قفل می‌کنم و اجازه نمی‌دهم وارد آن شوی. سلوی: جواب ندادم و آرایش را از سر گرفتم.



أَيَّامِي يَتَمَلَّكُنِي الْخَوْفُ حِينَ أَرَاهُ.» (همان: ۱۶۴) اما بالاخره سلوی تحت تأثیر محبت‌های زهیری پاشا قرار گرفته و ازدواج با او را در سر می‌پروراند و تصمیم دارد که این موضوع را با او در جریان بگذارد: «اعْتَمَزْتُ أَنْ أَفَاتِحَ الْبَاشَا فِي الْأَمْرِ، وَأُصَارِحَهُ بِمَا يَعْتَلِجُ فِي خَاطِرِي، وَلِكَيْنِي لَمْ أَنْسَ مِنْ نَفْسِي جُرْأَةً عَلَى التَّكَلُّمِ. كَيْفَ اسْتَدْرَجُهُ إِلَى لَبِّ الْمَوْضِعِ؟ أَخَشَى أَنْ أَتَوَرَّطَ فِي مَرَالِقٍ مِنَ الْكَلَامِ لَا اسْتَطِيعُ مِنْهَا الْخَلَّاصَ.»^۱ (همان: ۱۹۷). در نهایت، سلوی، جسارت به خود می‌دهد و در مورد زندگی عشقی زهیری پاشا از او سوال می‌کند و هم زهیری پاشا و هم سلوی علاقه خود را به طور غیرمستقیم به هم ابراز می‌دارند، سلوی بحث درباره این موضوع را اینگونه شروع می‌کند: «سلوی: اُكَاثَتْ فِي حَيَاتِكَ مُغَامِرَاتٍ حُبِّ؟ زهیری پاشا: إِنَّ قَلْبِي لَمْ يَهْدَأْ عَنِ الْحُبِّ لِحَظَّةٍ. إِنَّي الْآنَ فِي عَمْرَةٍ هَذَا الْحَبِّ. هَذَا سِرِّي وَبَيْنَهَا. لَقَدْ أَدْبَرَ عَنِّي عَهْدَ الزَّوْاجِ. سلوی: بَلْ أَنْتَ فِي جِدَّةِ الرَّجُولَةِ.»^۲ (همان: ۲۰۱).

۳.۲.۳. رفتار تطبیقی

این رفتار، گویای شک و تردید و انتظار کشیدن و متوقف شدن است. باید تعیین شود که این رفتار ماحصل دوران‌دیشی است یا ترس و تردید. ام یونس دایه سلوی، به خاطر بیماری فوت می‌کند. او قبل از مرگش به سلوی هشدار داده بود که دل از زهیری پاشا برگیرد و با حمدی ازدواج کند. اکنون توهمات و فشار ناشی از آن‌ها به سراغ سلوی می‌آید و او را دچار تردید کرد و لحظه‌ای آرام نمی‌گذارد: «كَانَتْ لَيْلَتِي مُضْطَرِبَةً جِنَاشَةً بِالْأَلَامِ وَاللَّذْرِيَّاتِ، لَا يَكَادُ يَغْمِضُ لِي جَفْنَ، حَتَّى اسْتَبَقْتُ مُتَفَرِّعَةً، يَتَرَاءَى لِي شَبِخُ هَذِهِ الْمَرْأَةِ فِي مُخْتَلَفِ أَدْوَارِ حَيَاتِهَا مَعِي. وَكَانَ يُحْيِلُ إِلَيَّ أَنْ صَوَّهًا مَا زَالَ يُرِدُّ عَلَيَّ سَمْعِي جَمَلَتَهَا الْمَعْهُودَةَ: تَزَّوَّجِي، تَزَّوَّجِي أَيُّ شَخْصٍ، حَتَّمْ أَنْ تَتَزَّوَّجِي. اللَّهُ سَتَّارٌ.»^۳ (همان: ۲۱۲). سلوی مجبور می‌شود برای خاتمه دادن به این اوضاع به ازدواج حمدی درآید. خود او از تصمیمی که در این مورد گرفته است مطمئن نیست و جوانب این کار را نسنجیده است و بدون فکر و اندیشه، تقدیر خود را رقم زده است. بنابراین سلوی برای فرار از این همه رنج و مشکلات و بدون اینکه دوران‌دیشی کند و تصمیم درستی بگیرد، به ناچار با حمدی ازدواج می‌کند به گمان اینکه در کنار او می‌تواند خوشبختی را احساس کند و زندگی‌اش جان دوباره‌ای بگیرد: «تَزَّوَّجْتُ حَمْدِي. وَإِذَا سَأَلْتُ نَفْسِي عَلَى أَيِّ وَجْهِ تَمَّ ذَلِكَ؟ لَمْ اسْتَطِعْ أَنْ أُجِيبَ. تَمَّ الزَّوْاجُ فِي مُفَاجَأَةٍ عَرَبِيَّةٍ أَذْهَلْتَنِي أَنَا نَفْسِي.

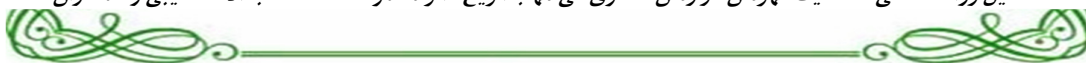
^۱ پاشا مردی خوش قلب، خوش صحبت و با احساس بود و من از خودم در عجب بودم که چرا در گذشته زمانی که او را می‌دیدم، احساس ترس می‌کردم.

^۲ تصمیم گرفتم که پاشا را در جریان این کار قرار دهم و آنچه ذهنم را به خود مشغول کرده به صراحت برای او بازگو کنم. اما مطمئن نیستم که جرئت حرف زدن داشته باشم. چگونه لب مطلب را به او ادا کنم. می‌ترسم در لغزش کلام فرو افتم و نتوانم از آن خلاص شوم.

^۳ آیا تاکنون در زندگی‌ات ماجراجویی و تجربه عشق داشته‌ای. زهیری پاشا: قلب من لحظه‌ای به خاطر عشق آرامش نداشته است. اکنون اسیر دست عشق هستم. این رازی بین من و اوست. وقت ازدواج من گذشته است. سلوی به او می‌گوید: تو در آغاز جوانی هستی.

^۴ شب به خاطر دردها و خاطرات، پریشان و نگران بودم. تقریباً پلک روی هم نگذاشته بودم که وحشت‌زده از خواب پریدم. شب این زن در دوره‌های مختلف زندگی‌اش بر من نمایان شد و خیال می‌کردم که صدایش پیوسته در گوشم این جمله مشهورش را تکرار می‌کند: ازدواج کن، با شخصی ازدواج کن. حتماً ازدواج کن. خداوند پوشاننده خطاهاست.





إِنَّ الضَّبَابَ الحَالِكَ مَا زَالَ يَعْقِدُ طَبَقَاتِهِ حَوْلِي، فَلَا تَرَى عَيْبِي مِنْ حَيَاتِي إِلَّا اللَّحَظَاتِ الَّتِي أَحْيَاهَا. إِنَّهَا تَلِكِ الِيدُ الحَقِيقَةُ تُدْفِعُ بِي فِي الطَّرِيقِ الَّذِي تَحْتَاؤُهُ هِيَ لِي، لَا الطَّرِيقُ الَّذِي أَخْتَاؤُهُ أَنَا لِنَفْسِي.»^۱ (همان: ۲۱۳).

۳.۲.۴. اطرافیان قهرمان

مطالعه خصوصیات رفتاری و شخصیتی اطرافیان، قسمت مهم تجزیه و تحلیل داستان‌های آزمون اندریافت موضوع است. منظور از اطرافیان قهرمان، هم شرایط محیط انسانی و هم فیزیکی است که به رغم آزمون‌دنی، قهرمان در آن شرایط احاطه شده زندگی می‌کند. هنری مورای تأثیر اطرافیان را با عنوان فشار مطرح می‌کند. اینکه آیا اطرافیان سخت گیر، خشن و بی عاطفه هستند یا حمایتگر، باگذشت و مهربان؟ (بهرامی، ۱۳۸۳: ۱۷۴).

پدربزرگ سلوی، پیرمردی سالخورده و منزوی بود و بیشتر وقت خود را در اتاقش سپری می‌کرد و سلوی نیز همانند او گوشه‌نشینی اختیار می‌کرد و از غریبه‌ها نفرت داشت. اخلاق سرد و خشنی داشت و با اعضای خانه به تندی و باعصابیت رفتار می‌کرد. اما با وجود خلق خشن، صلاح و خوبی سلوی را می‌خواست. ام یونس و حاج مسرور، با سلوی بسیار مهربانی می‌کردند، او را دوست داشتند و از سلوی مراقبت می‌کردند. از خود داستان می‌توان متوجه شد که سنیه، اولین دوست سلوی می‌باشد. دوستی مهربان و صادق که سلوی را بسیار دوست می‌داشت. به او هدایا، لباس و شیرینی تقدیم می‌نمود: «كَانَتْ سِنِيَّةُ تُحِبُّنِي أَصْدَقَ الحَبِّ، وَتُوَلِّيَنِي مِنْ دَلَائِلِ الإِخْلَاصِ مَا يَبْعَثُ العَجَبَ. وَكَثِيرًا مَا نَدَفَعْتُ نُفْسِي فِي غَيْرِ مُنَاسِبَةٍ، وَلَا تَفْتَأُ تُدَلِّلُنِي وَتَدْعُونِي بِأَعْدَابِ الأَسْمَاءِ، فَكُنْتُ أُبَادِلُهَا العَطْفَ دُونَ إِفْرَاطٍ...»^۲ (همان: ۸۷). به جرأت می‌توان گفت که مادر سلوی، از هیچ حس مادرانه‌ای برخوردار نبوده است. مادری که هیچ عاطفه و محبتی را نتوانست به فرزندش هدیه دهد و امنیت و آرامش را نصیب سلوی گرداند. حمدی نیز دوستی باوفا برای سلوی بود و در هر اوضاعی از سلوی حمایت می‌کرد و مراقب او بود. زمانی که سلوی از خانواده خود به خصوص مادرش ناامید شده بود، حمدی در این راه سلوی را تنها نمی‌گذارد و از او می‌خواهد که به دوستانش تکیه کند و در هر شرایطی از آن‌ها کمک بخواهد. زهیری پاشا در ابتدای داستان مردی خشن و عبوس بود و سلوی نیز نسبت به او ترس داشت. اما با زیاد شدن سن سلوی، خود را به سلوی نزدیک می‌سازد. او بزرگترین نیاز سلوی را نشانه می‌رود و خود را به عنوان پدر برای سلوی معرفی می‌کند، اما در ورای این نقاب پدری، نیت دیگری نهفته بود. آخرین فردی که در زندگی برای سلوی باقی می‌ماند، الداده شیرین است. این زن تأثیری شگرف در زندگی و افکار سلوی می‌گذارد و بار دیگر فرمان سلوی را بیدار کرده و او را به سوی آینده‌ای روشن

^۱ با حمدی ازدواج کردم و زمانی که از خودم سوال کردم که چگونه شکل گرفت؛ نتوانستم پاسخی برای آن پیدا کنم. ازدواج به طور ناگهانی و عجیب اتفاق افتاد که بسیار متحیر و بهت زده‌ام کرد. مه غلیظ و سیاه همچنان مرتبه هایش را پیرامون من برپا می‌کرد و چشمم جز لحظاتی که در آن‌ها زندگی می‌کردم چیزی را نمی‌دید. آن دست پنهانی بود که مرا به طرف راهی پرتاب کرد که برای من انتخاب می‌کرد. راهی نبود که خودم آن را انتخاب کنم.

^۲ سنیه صادقانه مرا دوست می‌داشت و صداقت خود را به من ابراز می‌کرد که باعث تعجب و شگفتی من می‌شد. بسیار اتفاق می‌افتاد که بدون هیچ مناسبتی مرا می‌بوسید و با مهربانی با من صحبت می‌کرد و با شیرین‌ترین و زیباترین اسم‌ها، مرا صدا می‌زد و من به او محبت می‌کردم بدون اینکه افراط کنم.





سوق می‌دهد. دست سلوی را می‌گیرد و تکیه‌گاهی برای قهرمان داستان می‌شود، به گونه‌ای که سلوی او را هدایت‌گر زندگی خود می‌داند.

۳.۲.۵. سرانجام داستان‌ها

مطالعه سرانجام داستان‌ها می‌تواند برداشت نهایی آزمودنی در زمینه بدبینی و خوش‌بینی، درماندگی و احساس قدرت را مشخص نماید، آیا آزمودنی امیدوار است یا مأیوس و بی‌پناه؟ سرانجام داستان‌ها، می‌توانند به صورت یکی از موارد پنج‌گانه زیر دیده شود:

۱- موفق و خوب یا رضایت‌بخش و شادی‌آور ۲- نامطلوب و شکست ۳- سرانجام‌های دو یا چند راهی ۴- سرانجام‌های نا آشکار و مبهم ۵- سرانجام تناقض (بهرامی، ۱۳۸۲: ۱۷۵). پایان داستان سلوی فی مهب الريح را می‌توان، در مورد اول جای داد. با اینکه در اواخر داستان شاهد درگیری‌های درونی و احساس گناه سلوی می‌باشیم اما در نهایت، محمود تیمور سرانجام داستان خود را با مجازات سلوی و ایجاد امید دوباره در زندگی او به پایان می‌رساند.

۶. نتیجه

بر اساس رویکرد روان‌شناختی هنری مورای که طبق آن نیازهای اساسی فرد مورد توجه و بررسی قرار می‌گیرد و بر پایه آن فشارها و رفتارهای شخصیت سنجیده می‌شود و تأثیر محیط و اطرافیان نیز مطرح می‌شود، نیازهای سلوی بر اساس این نظریه مورد تحلیل قرار گرفته است. سلوی شخصیت اصلی داستان، به شدت از برآورده نشدن نیازهای خود به ویژه نیاز به مهرطلبی که بر اساس نظریه روان‌شناختی هنری مورای، اساس همه نیازها شناخته می‌شود، رنج می‌برد. به همین علت برای ارضای نیاز خود که باید بیشتر از طرف خانواده برآورده شود، به ناچار به افراد دیگری روی می‌آورد، صرف اینکه مورد محبت و توجه واقع شود و حامی و پشتیبانی از او مراقبت و دلجویی کند. نیازهای دیگری تحت تأثیر نیاز مهرطلبی خود را نشان می‌دهند. تداعی‌ها و تک‌گویی‌های درونی که از زیر مجموعه تکنیک جریان سیال ذهن می‌باشند در گفتگوهای داستان جریان دارد و قهرمان داستان از ورای این تکنیک‌ها، مشکلات و دردها و رنج‌های خود را با خواننده متن در میان می‌گذارد و همه این‌ها هنر نویسندگی محمود تیمور را به نمایش می‌گذارد. نیاز مهرطلبی سلوی در داستان نمود بیشتری داشته است و فشارهایی که از محیط بر او وارد می‌شود، بسته به شرایط، رفتارهای خاصی از خود بروز می‌دهد. نیاز به نمایش اینگونه توصیف شده است: قهرمان با دوختن لباسی که می‌خواهد به مادرش نشان دهد تا از طرف او تشویق و تحسین شود و او را تحت تأثیر عملی که انجام داده است، قرار دهد؛ به طوری که سرشار از هیجان است تا مادرش را شگفت زده کند. در نیاز به عمل تقابلی، قهرمان برای اینکه به حریف خود نشان دهد برخلاف او، فرد ضعیفی نیست و می‌تواند از پس خود برآید و شخصیت محکم و قوی دارد، دست به کاری می‌زند که این توهین و تحقیر را از خود دور کند؛ بنابراین با رفتن به خانه حمدی این نیاز را در خود حل می‌کند. در نیاز به خودمختاری قهرمان می‌خواهد از بند حصار محدودیت‌هایی که از جانب خانواده به او تحمیل شده بود، رها شود و مطابق میل و خواسته‌های خود رفتار کند و آزاد و مستقل باشد؛ بنابراین تنهایی بیرون رفتن و سیگار کشیدن را تجربه می‌کند.



در نیاز به خویشتن‌پایی، قهرمان داستان برای توجیه خطا و اشتباهات خود، سرپوش می‌گذارد و از خود دفاع کرده و برای اعمال خود بهانه‌تراشی می‌کند. قهرمان در برابر سرزنش‌ها و انتقاداتی که به او می‌شود که چرا تنهایی از خانه خارج شده و لباس مادرش را به تن کرده است، به این بهانه متوسل می‌شود که بزرگ شده است و می‌تواند مراقب خودش باشد. قهرمان به خاطر فشار ناشی از محیط، رفتارهای متفاوتی از خود بروز داده است. فوت پدر بزرگ، رفتار ابتدایی همچون ترسیدن و گریه کردن را به همراه داشته است. رفتار عاطفی قهرمان زمانی آشکار می‌شود که از جانب مادرش هیچ احساس و عاطفه‌ای دریافت نمی‌کند و همین امر باعث می‌شود دل‌تنگی و ناراحتی به او هجوم آورده و آزرده خاطر شود. در رفتار وهمی-تخیلی، نیازهای عاطفی قهرمان، در واقعیت پاسخ داده نمی‌شود و او ناگزیر مجبور می‌شود در رویاها و اوهام، نیازهای خود را تصور کرده و این‌گونه برآورده کند. رفتارهای ارضایی زمانی بروز می‌یابند که قهرمان مستقل بودن را تجربه نکرده و دائم از طرف خانواده محدود شده باشد. سیگار کشیدن و تنهایی از خانه بیرون رفتن در رفتارهای قهرمان مشاهده می‌شود تا احساس بزرگ بودن کند. در رفتار زمینه‌ساز و مقدماتی، قهرمان در مورد موضوعی مقدمه چینی می‌کند و کم‌کم وارد بحث می‌شود تا در آخر به موفقیتی دست یابد؛ این رفتار برای قهرمان حکم دست‌یابی به خواسته‌ای است. در رفتار تطبیقی، ممکن است قهرمان در نتیجه شک و تردید تصمیماتی را اتخاذ کند که معلوم نباشد به ضرر اوست یا به سود او.

منابع

- بهرامی، هادی (۱۳۸۳)، آزمون‌های فرافکنی شخصیت، تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی، چاپ سوم.
- تقی‌پور، ابوالفضل، جلیلیان، صبری، قاسم‌پور، افسانه (۱۳۹۰)، «تطبیق شیوه‌های نقد ادبی بر آراء نقدی ابراهیم عبدالقادر المازنی»، پژوهشنامه نقد ادب عربی، شماره ۱، صص ۶۳-۸۷.
- روتز، جولیان (۱۹۸۴)، علم النفس الإكلینیکی، ترجمه: محمود هنا، عطیة، بیروت: دارالشروق، الطبعة الثانية.
- شولتز، دوان، شولتز، سیدنی الن (۱۳۷۷)، نظریه‌های شخصیت، ترجمه: سید محمدی، یحیی، تهران: نشر هما، چاپ اول.
- شولتز، دوان (۱۳۸۳)، نظریه‌های شخصیت، مترجمان، کریمی، یوسف و دیگران، تهران: نشر ارسباران، چاپ چهارم.
- کریمی، یوسف (۱۳۷۵)، روان‌شناسی شخصیت، تهران: مؤسسه نشر ویرایش، چاپ دوم.
- ابن صالح، ابراهیم (۲۰۰۸)، القصة القصيرة عند محمود تیمور، تونس: دار محمد علی، الطبعة الرابعة.
- امین مقدسی ابوالحسن، توکلی رنوف، کرمی عنایت میثم (۱۴۴۳)، دراسة نفسانية لرواية "عیون قدرة" وفق منهج نظرية الاضطراب وآلية الدفاع ل فروید. *دراسات في السردانية العربية*. جلد ۳، شماره ۱، صص ۱۰۸-۱۳۱.
- انجلر، باربرا (۱۹۹۱)، مدخل الى نظريات الشخصية، ترجمه: ابن دلیم، فهد بن عبدالله، طائف: دارالحارثی للطباعة و النشر، دون طبع.
- تیمور، محمود (۱۹۹۵)، الصفة: نداء المجهول، سلوی فی مهب الريح، احسان لله، کل عام و أنتم بخیر، بیروت- لبنان: مكتبة لبنان ناشرون، الشركة المصرية العالمية للنشر- لونجمان، الطبعة الأولى.
- جابر، جابر عبدالحمید (۱۹۹۰)، نظريات الشخصية؛ الديناميات، النمو، طرق البحث، التقويم، القاهرة: دار النهضة العربية للطبع و النشر و التوزيع، دون طبع.
- جندی، أنور (دون تا)، من أعلام الفكر والأدب، مصر: الدار القومية للطباعة و النشر.



- خباز، بیار (۱۹۹۴)، محمود تیمور و عالم الروایة فی مصر؛ دراسة نفسیة تحلیلیة، بیروت: دارالمشرق، الطبعة الأولى.
- خفاجی، محمد عبدالمنعم (۱۹۹۵)، مدارس النقد الادبی الحدیث، القاهرة: دارالمصریة اللبنانیة، الطبعة الاولى.
- داغر، یوسف اسعد (۲۰۰۰)، مصادر الدراسة الأدبیة، بیروت- لبنان: مكتبة لبنان ناشرون، الطبعة الأولى.
- الرقاد، هناء خالد (۲۰۱۷)، نظریات الشخصية و قیاسها، عمان: دارالمأمون للنشر و التوزیع، الطبعة الاولى.
- ضیف، شوقی (۱۹۶۱)، الأدب العربی المعاصر فی مصر، قاهره: دار المعارف، الطبعة الثالثة عشرة.
- الطهراوی، اسلام جمیل (۲۰۱۵)، الحاجات النفسیة المشبعة لدى مستخدمی شبكة التواصل الاجتماعی «فیس بوك» من طلبة الجامعات، الجامعة الاسلامیة-غزة، شؤون البحث العلمی والدراسات العلیا، كلية التربية قسم الصحة النفسیة المجتمعة.
- عبدالرحمن، محمد السید (۱۹۹۸)، نظریات الشخصية، قاهره: دار قباء للطباعة و النشر و التوزیع، دون طبع.
- فرحات، یوسف شكری (۲۰۰۱)، معجم الطّلاب، مغرب: مكتبة السّلام، الجدیة، الدار البیضاء، الطبعة الأولى.
- کریمی فرد غلامرضا، خلیلی بروین، باوان بوری مسعود (۱۴۴۳)، دراسة رواية "لعبة النسيان" لمحمد برادة في ضوء نظرية سيغموند فرويد النفسية. دراسات في السردانية العربية. جلد ۲، شماره ۲، صص ۱۱۱-۱۳۹.

References

- Baraheni, M. R. (1982). Fiction writing (3rd ed). Alborz. (In Persian)
- Barakat, H. (2018). The night mail (1st ed). Dar Al-Adab for Publishing and Distribution. (In Arabic)
- Bouazza, M. (2010). Narrative text analysis: Techniques and concepts. Arab Scientific Publishers. (In Arabic)
- Farzad, A. (2007). A review of contemporary Arabic fiction. Samarqand Journal, *17*, 22–45. Institute for Humanities and Cultural Studies. (In Persian)
- Horney, K. (2011). The neurotic personality of our time (M. J. Mosaffa, Trans.). Behjat. (Original work published 1937) (In Persian)
- Horney, K. (2016). Neurosis and human growth (S. Shamloo, Trans.). Roshd Publications. (Original work published 1950) (In Persian)
- Jahantab, T., Heydarian Shahri, A. R., et al. (2022). A study of early maladaptive schemas in Huda Barakat's novel Barid al-layl based on Jeffrey Young's theory. Journal of the Iranian Society for Arabic Language and Literature, *64*, 221–244. (In Persian)
- Karimi, Y. (2013). Personality psychology (18th ed). Virayesh Publishing. (In Persian)
- Lawrence, A. E., & Oliver, J. (2002). Personality: Theory and research (M. J. Javadi & P. Kadiwar, Trans.; (6th ed.). Aiij Publications. (In Persian)
- Pervin, L. A. (1994). Personality: Theory and research (M. J. Javadi & P. Kadiwar, Trans.; 2nd ed.). Rasa Publications. (Original work published 1990) (In Persian)
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2021). Theories of personality (Y.Seyed Mohammadi, Trans.; (45th ed.). Virayesh Publications. (Original work published in English)
- Zein, H. (2007). Contemporary women's literature in Syria and Lebanon (1st ed). The Egyptian General Book Organization. (In Arabic)





فصلية دراسات في السردانية العربية

الرقم الدولي الموحد للطباعة: ٢٦٧٦-٧٧٤٠

الرقم الإلكتروني الموحد: ٢٧١٧-٠١٧٩



جامعة القادسيه

العدد الخاص الشتاء (٢٠٢٥م)، العدد ١، صص. ١٥٩-١٧٩

دراسة نفسية لشخصية البطل في رواية «سلوى في مهب الريح» لمحمود تيمور بناءً على نظرية هنري موراي النفسية

عبدالاحد غيبي*^١، رحيم يوسفى^٢، يگانه أكبرپور اصل^٣

الملخص

التحليل النفسي للأعمال الأدبية واحدة من مناهج النقد الأدبي المعاصر والذي لفت أنظار العديد من العلماء والنقاد. الشخصية هي من أهم عناصر الرواية التي حظيت باهتمام جاد في النقد النفسي. إحدى مناهج تحليل الشخصية هي مدرسة هنري موراي لعلم النفس، والتي تقوم على نظرية الاحتياجات. من وجهة نظر هنري موراي، فإن الضغط الناجم عن عدم تلبية الاحتياجات لدى الناس يؤدي إلى العديد من السلوكيات وردود الفعل لديهم. محمود تيمور الكاتب المصري الشهير قد أعطى صبغة نفسية على كثير من أعماله القصصية. يمكن رواية «سلوى في مهب الريح» من أبرز روايات تيمور التي يعاني بطل الرواية من الاضطرابات البيئية وعدم اشباع الاحتياجات. تحاول هذه الدراسة تحليل الشخصية النفسية لبطل هذه القصة بأسلوب وصفي تحليلي، مستخدمة المنهج النفسي لهنري موراي القائم على احتياجات مثل: البحث عن الحب، والمواجهة، والاستقلالية، والاعتماد على الذات، والعرض. تُظهر نتائج هذه الدراسة أنه من بين قائمة موراي للحاجات النفسية العشرين، كان للبحث عن الحب تأثيرٌ بالغٌ على حياة البطل أكثر من غيرها، مما أدى إلى ظهور سلوكيات بدائية، وعاطفية، وتحليلية، وإشباعية، وتكيفية.

الكلمات الرئيسية: علم النفس، هنري موراي، سلوى في مهب الريح، محمود تيمور.

تاريخ القبول: ٢٠٢٥/١١/١٠

تاريخ الوصول: ٢٠٢٥/٠٧/١٩

^١ الأستاذ في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة الشهيد مدني بأذربيجان. (الكاتب المسئول) Abdolahad@azaruniv.ac.ir

^٢



ناشر: دانشگاه خوارزمی با همکاری انجمن ایرانی زبان و ادبیات عربی